

## Schulinternes Curriculum Evangelische Religion

Durch folgende obligatorische **Inhaltsfelder (IF)** sollen im Evangelischen Religionsunterricht Kompetenzen entwickelt werden. Diese obligatorischen Inhaltsfelder ziehen sich durch die gesamte Sekundarstufe und tauchen bei den verschiedenen Themen immer wieder auf.

1. Entwicklung einer eigenen religiösen Identität: Ich bin in der Welt
2. Christlicher Glaube als Lebensorientierung: Ich habe Wurzeln in der Welt
3. Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde: Ich handle in der Welt
4. Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft: Ich suche Halt in der Welt
5. Religionen und Weltanschauungen im Dialog: Ich treffe auf anderes in der Welt
6. Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur: Ich sehe mich um in der Welt

### Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte

#### Jahrgangsstufe 5 und 6

Themen:

##### **Gottesvorstellungen im Lebenslauf** (IF 1, 2, 3, 5 und 6)

- Eigene und andere Gottesvorstellung (IF 1, 5, 6)
- Der Gott Abrahams, Verlässlichkeit Gottes im AT (IF 2)
- Veränderungen des Gottesbildes, Einschätzungen (IF 6)
- Respektvoller Umgang mit Gottesvorstellungen anderer Menschen (IF 3)

##### **Christlicher Glaube als Lebensorientierung** (IF 2, 3, 1, 4)

- Jesus von Nazareth
- Merkmale, Jesus als Jude
- Sein Auftreten, Handeln, Auseinandersetzung mit jüdischer Tradition

##### **Wege zur Bibel finden** (methodische Einheit/Methodenkompetenz)

##### **Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde** (IF 1, 2, 3, 5, 6)

- Propheten damals und heute (identifizieren, beschreiben)
- Schöpfung als lebensbejahendes Handeln Gottes identifizieren und daraus eigene Verantwortung begreifen

##### **Kirche und andere Formen religiöser Gemeinschaft** (IF 1, 2, 4, 5, 6)

- Kirche in konfessioneller Vielfalt
- Vergleich evangelischer und katholischer Kirche
- Eigene Erfahrungen mit Kirche

##### **Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur** (IF 1, 2, 3, 4, 5)

- Religion im Lebens- und Jahreslauf
- Christliche, jüdische und muslimische Feiertage, Rituale (z. B. ‚7 Wochen ohne‘)
- Unterschiedliche Gotteshäuser

## **Jahrgangsstufe 7 und 8**

### Themen

#### **Entwicklung einer eigenen religiösen Identität (IF 1, 2, 3, 5, 6)**

- Bilder von Männern und Frauen der Bibel/der Kirche als Vorbilder  
Martin Luther King als Vorbild des 20. Jahrhunderts  
Friedrich Spee als Mensch, der sich für die Hexen einsetzte  
Martin Luthers Erkenntnis der bedingungslosen Annahme des Menschen – Grundlage des evangelischen Glaubens
- Lebenspraktische Konsequenzen für evangelische Christen bis in die Gegenwart – Freiheit und Verantwortung

#### **Christlicher Glaube als Lebensorientierung (IF 1, 2, 5, 6)**

- Kreuzeserfahrung
- Wunder – Reich Gottes

#### **Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde (IF 2, 3, 5, 6)**

- Diakonie – Einsatz für die Würde des Menschen
- Verantwortung für mehr Gerechtigkeit in der Einen Welt (ökolog. Fußabdruck,...)
- Die Würde des Menschen in Naturwissenschaft und moderner Medizin (evtl. Lesen eines Jugendbuches wie z.B. ‚Blueprint‘)
- Besondere religiöse Gemeinschaften (Konvente, Klöster)  
z.B. Bruder Franziskus



## **Jahrgangsstufe 9**

### Themen

#### **Religionen und Weltanschauungen im Dialog (IF 1, 2, 3, 4, 5, )**

- Auseinandersetzung mit Gott (Annahme, Bestreitung...)
- Weltbilder und Lebensregeln in verschiedenen Religionen/Weltanschauungen
- Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen

#### **Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 1, 2, 3, 5, 6)**

- Möglichkeiten der wechselseitigen Beeinflussung von Religion auf Politik, Wirtschaft, Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart
- Schuld, Vergebung, Leid
- Leben, Sterben und Tod

